**预防医学专业**

**人才培养方案**

（产教融合模式）

2024年10月

预防医学专业人才培养方案

专 业 代 码： 520703K 所 属 学 院： 临床系 修 订 日 期： 2024年 12 月 31 日

二Ο二四年十二月

目录

一、专业名称 4

二、专业代码 4

三、招生对象 4

四、学制与学历 4

五、职业面向 4

六、培养目标与规格 5

七、培养模式 6

八、课程设置及要求 7

九、师资队伍 11

十、教学条件 12

十一、质量保障 16

十二、毕业要求 17

附件：预防医学专业教学进程总体安排表 18

# 一、专业名称

# 预防医学

# 二、专业代码

520703K

# 三、招生对象

# 高中阶段教育毕业生、中等职业学校或同等学力者

# 四、学制与学历

学制三年，全日制专科层次

# 五、职业面向

首岗：在旗县（区）级疾病预防控制中心、环境保护、职业病防控等地从事疾病预防控制、职业病防护等工作；在社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事预防、保健、健康管理等基本公共卫生服务工作。

迁移岗：在食品药品监督、中小学校医院等机构从事食品药品卫生监督、中小学校健康保健与健康教育等工作；在卫生行政部门从事公共卫生行政管理工作。

发展岗：在医疗器械公司、生物科技公司、医药公司等企业从事产品研发、销售、管理等工作。

表 1 预防医学专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类及代码 | 所属专业类及代码 | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别/技术领域 | 职业技能等级证书和社会认可度高的行业企业标准和证书举例 |
| 医药卫生大类52 | 公共卫生与卫生管理类5207 | 卫(（)4） | 公共卫生与健康医(（2-05-05） | 疾病预防控制基本公共卫生服务健康教育和健康管理 | 公卫助理执业医师健康管理师 |

# 六、培养目标与规格

## （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的公共卫生与健康医师职业群，能够从事基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理等工作的高素质实用型医学专门人才。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位(群) 需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

(1)坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2)能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3)掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的英语、信息中心、卫生法律法规、卫生监督等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

(4)具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

(5)掌握常见慢性病和传染病的诊断、治疗和预防控制等理论知识；

(6)掌握现场流行病调查和数据统计分析方法、熟悉各种环境有害因素预防控制措施及各类人群的健康教育及健康管理等方面的专业基础理论知识；

(7)熟悉生命周期各阶段生理、心理和行为特征及其对健康影响的医学基础知识以及与基层医疗卫生工作相关的社会医学、医学心理学、医学伦理学等专业知识；

(8)具有开展健康档案管理、健康教育、预防接种、特殊人群健康管理、慢性病患者健康管理、严重精神障碍患者健康管理、肺结核患者健康管理、中医药健康管理、传染病及突发公共卫生事件应急处理、卫生计生监督协管等国家基本公共卫生服务能力；

(9)具有开展基层常见病、多发病以及慢性病预防控制能力，能够有针对性地开展健康教育和健康管理；

(10)具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和现场流行病学调查的能力；

(11)具有对常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件识别、信息报告与应急处理的基本技能；

(12)具有运用法律法规和行业规范对环境、职业和食品等公共卫生领域的有害因素进行监测和预防控制能力；

(13)具有公共卫生相关疾病的现场急救、现场采样和初步检测能力；

(14)具有在公共卫生事件现场调查和处置过程中做好安全防护的能力；

(15)具有适应公共卫生产业大数据收集、整理和分析等数字化发展需求的基本统计技能；

(16)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有综合运用所学知识、技能分析问题和解决问题的能力；

(17)掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(18)掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(19)培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

# 七、培养模式

产教融合是高等职业教育的本质特征，对于医学高职院校而言，既是彰显其教育类型的重要特征，也是推进其体制机制改革的关键支撑。本培养模式对原有的人才培养模式进行改革，与旗县级疾病预防控制中心开展校企合作产教融合联合培养，具体如下：

第一学期开设公共基础课程，第二学期开设专业必修课程，第三学期主要开设药理学、诊断学、内科学、外科学、传染病、基层公共卫生服务技术\*以及医学人文课程并在乌兰察布市传染病院完成传染病相关内容的见习。

第四学期依托乌兰察布医学高等专科学校附属医院与其他临床实习基地开展为期2个月的临床顶岗实习。实习后返校进行后续专业核心课程学习，包括：现场流行病学\*卫生统计实务\*妇女保健卫生学\*儿童少年卫生学\*卫生毒理学等。期间前往合作办学单位（疾控中心）完成预防医学实用技术（一），主要内容为本学期专业课程的见习与实训。

第五学期学生在校完成营养与食品卫生\*环境卫生\*职业卫生与职业医学\*健康教育与健康促进\*等专业课程学习，期间前往合作办学单位（疾控中心）完成预防医学实用技术（二），主要内容为本学期专业课程的见习与实训。

第六学期在社区卫生服务中心、乡镇卫生院以及疾控中心进行顶岗实习，并在相应疾控完成毕业设计与毕业汇报。

# 八、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

### （一）公共基础课程

按照国家有关规定，开齐开足公共基础课程。将思想政治理论、体育与健康、军事理论与军事技能、心理健康教育、劳动教育课程列为公共基础必修课程。将中共党史、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法制、形势与政策、大学英语、安全法治教育、计算机应用基础、职业发展与就业指导、创新与创业教育、国家安全教育、大学美育、常用急救技术等列为必修课程或选修课程。

**课程设置**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程****类型** | **课程名称** | **课程介绍** |
|  | **公****共****基****础****课** | **军事技能****(3w)****军事理论****（24学时）** | 军事课程是普通高等学校学生的必修课，在新生入学后通过军事技能和军事理论教育，使学生掌握军事基本技能和基础知识，增强国防意识、国家安全意识和忧患意识，提高学生综合国防素质。 |
| **体育与健康****（108学时）** | 学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程。 |
| **计算机****应用基础****（64学时）** | 本课程旨在提高学生的文化素质，着重使学生了解计算机文化在信息社会中的作用，初步掌握计算机的基本使用方法，具备在计算机的单机和网络操作环境中使用应用程序的能力，并对计算机安全维护知识有一定的了解。 |
| **大学英语****（118学时）** | 培养学生英语语言综合运用能力，尤其是听说能力的培养和提高，使他们在今后的工作和社会交往中能运用英语有效地进行口头和书面的信息交流。 |
| **毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论****（32学时）** | 本课程以中国化的马克思主义为主题， 以马克思主义中国化为主线， 以建设中国特色社会主义为重点， 把马克思主义中国化进程中形成的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来进行把握， 通过对马克思主义中国化理论成果怎样解决中国革命、 建设、 改革各个阶段问题的分析，帮助学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展。 |
| **思想道德****与法治****（40学时）** | 高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是高等学校学生的一门公共必修课程，是一门用马克思主义理论指导大学生成长成才道路的课程 |
| **形势与政策****（16学时）** | 是高校思想政治理论课的重要组成部分， 是高等学校思想政治理论课的必修课，是一公共基础课，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力 |
| **大学生心理****健康教育****（32学时）** | 本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求 |
| **习近平新时代中国特色社会主义思想概论****（48学时）** | 是面向大学生开设的公共政治理论课，是思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想孕育的背景，澄明新时代之内涵及其与新思想之间的关系，使学生切实领会这一思想的主要开创性内容及其开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义，并能运用理论指导自己学习与工作。 |
| **大学生职业****发展****（16学时）** | 本课程旨在通过系统、科学的教学环节和丰富互动的小组活动指导大学生掌握职业规划的知识和方法，促进大学生正确认识自我、积极探索职业社会、拟定符合自身实际情况的职业目标和职业发展道路，从而大幅提升大学生的职业规划能力和就业能力。 |
| **就业指导****（16学时）** | 通过择业指导，就业指导，创业指导，帮助大学生连接社会需求信息，树立正确的择业观，增强择业意识，掌握求职的方法与技巧，不断提高主动适应社会需求的能力，做好就业准备，顺利实现就业。 |
| **创新与创业教育****（32学时）** | 通过《创新创业教育》课程教学，应该在教授学生创业知识、锻炼创业能力、培育创新意识、培养创业精神。使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创新意识和创业能力。使学生树立科学的创新、创业观念。 |
| **中华民族****共同体意识****（16学时）** | 针对少数民族地区开设本门课程，增强当代大学生民族意识，弘扬爱国主义精神。也是一门引导大学生深刻领会和掌握马克思主义关于民族和民族问题的根本思想观点，读懂中国共产党民族纲领和政策的理论依据的公共基础课。 |
| **劳动教育****（16学时）** | 以操作性、实践性为主导学习方式，以培养学生正确的劳动技术意识和创新思维能力为目的，是以学生正确的劳动技术意识和创新思维能力为目的，是以学生获得积极的劳动体验，形成良好的技术素养为主要目标，对学生的全面发展具有独特的作用。同时聘请优秀的护理专家担任该课程的实践教学的劳动教育指导老师。 |
| **安全法制教育****（16学时）** | 本门课程旨在提高自我防范能力和危险情况下的自助自救能力，减少恶性事故的发生。 |
| **中共党史****（16学时）** | 通过本课程的学习，帮助大学生厘清党的历史脉络、了解党的历史事实、回顾党的历史进程，帮助大学生树立正确的历史观，总结历史经验、把握历史规律，增强爱党爱国的自觉意识，增强开拓前进的勇气和力量，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力。 |
| **国家安全教育****（16学时）** | 本课程以习近平总书记提出的总体国家安全观为指导，深入阐释总体国家安全观的科学体系、中国特色的国家安全道路、国家安全制度体系及保障机制、国际安全与战略形势等核心内容，注重将学生所学专业与国家安全教育紧密结合，旨在提升大学生的国家安全意识，并帮助他们初步具备维护国家安全的能力。 |
| **常用急救技术****（8学时）** |  本课程通过开展急救基础知识、日常急症处理、意外伤害处理、创伤急救处理、心理疏导等方面的急救知识和技能的教育教学，以及徒手心肺复苏术、自动体外除颤器等方法技术、设施设备的实践应用，普及突发事件院前急救知识和技能，提高各级各类学校在校学生的安全防范、应急处置、自救互救能力，建立健全学校急救教育育人体系和工作体系，为建设平安校园、健康校园，建设平安中国、健康中国提供支撑。 |
| **大学美育****（36学时）** | 大学美育课程是一门旨在培养学生的审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的课程。它不是简单的艺术教育，而是融合了“美感教育”和“审美教育”的综合性课程。通过学习培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，提高学生的审美和人文素养，辅助学生形成正确的“三观”，促进“全人”发展。 |

## （二）专业课程

### 1.专业基础课程

包括：人体解剖学、生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、组织学与胚胎学、药理学、诊断学、外科学、内科学、传染病学。

**课程设置**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程****类型** | **课程名称** | **课程介绍** |
| **专****业****基****础****课** | **人体解剖学****（96学时）** | 解剖学是医学基础教育的奠基和支柱课程。其在护理专业中是一门专业基础课。它研究人体正常形态结构、位置关系及其发生发展的科学。 |
| **生理学****（72学时）** | 是研究生物体正常生命活动的规律的学科。 |
| **生物化学****（36学时）** | 生物化学是应用化学与分子生物学的基本理论和方法研究生命现象的科学，为医学基础课打基础。 |
| **微生物免疫学****（54学时）** | 医学微生物学是研究与医学有关的病原微生物的生物学特性，致病性和免疫性，微生物学检查法，特异性预防和治疗的一门学科。 |
| **病理与生理学****（54学时）** | 是研究疾病的病因、发病机制，病变形态结构、代谢和功能的改变，从本质上揭示疾病的发生、发展规律和转归的一门医学基础课，它又是基础医学与临床医学之间的桥梁课，也是重要的临床医学学科。 |
| **组织与胚胎学****（32学时）** | 组织学与胚胎学是研究人体微细结构及其发生发育与功能的科学， 是一门重要的医学基础课程。 |
| **药理学****（48学时）** | 护用药理学是以人为对象，研究护理人员在临床合理用药中的地位和任务。以护理程序方法来评价药效和及时发现药物的不良反应，防止和减少药源性疾病和事故的发生，确保临床用药安全有效。 |
| **诊断学****（64学时）** | 诊断学是运用医学基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断的一门学科。它是医学生由基础医学过渡到临床医学内外妇儿各学科学习必修的一门课程。同时，它也是一门基础医学向临床医学过渡的桥梁课程，具有极强的实践性，注重临床操作技能和思维能力的培养。 |
| **外科学****（48学时）** | 外科学课程是临床医学专业的主要专业课程之一，它涵盖了外科学总论（如无菌术、外科病人的体液平衡、输血、外科休克等）和各论（如普通外科、心胸外科、泌尿外科、骨科等）的内容。此课程旨在培养学生掌握外科常见病和多发病的病因、发病原理、临床表现、诊断和防治的理论知识和技能，并通过临床实习将课堂理论知识与具体临床实践相结合，培养学生的实际工作能力。 |
| **内科学****（64学时）** | 内科学课程是临床医学专业的必修课程，它涵盖了呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、造血系统疾病、内分泌及代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病等多个领域，旨在培养学生掌握内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断要点和防治的理论知识及技能，形成正确的临床思维方法和临床分析能力。 |
| **传染病学****（64学时）** | 传染病学课程是一门研究传染病和寄生虫病在人体内、外环境中发生、发展、传播和防治规律的科学，旨在培养学生掌握传染病的基本理论知识、流行病学特点、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗及预防措施，并形成科学的临床思维方法和严谨的职业态度。 |

### 2.专业核心课程

包括：现场流行病学\*卫生统计实务\*营养与食品卫生\*环境卫生\*职业卫生与职业医学\*妇女保健卫生学\*儿童少年卫生学\*健康教育与健康促进\*基层公共卫生服务技术\*卫生毒理学以及预防医学实用技术。

**专业核心课程主要教学内容与要求**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业核心课程** | **典型工作任务描述** | **主要教学内容与要求** |
| 1 | 现场流行病学 | 1. 传染病、非传染性疾病的预防控制。

2.健康危害因素调查与监测。3.突发公共卫生事件应急处理 | 1.掌握流行病学基本方法，具有资料分析的能力，能够开展健康危害因素调查分析。2.熟悉公共卫生监测和筛检方法，能够开展疾病预防控制相关工作。3.了解常见传染病的流行病学特征，具有疾病暴发调查的能力，能够应急处理突发公共卫生事件。 |
| 2 | 卫生统计实务 | 1.健康信息数据收集整理。2.健康信息数据统计分析。 | 1.掌握健康信息数据收集方法，具有健康危害因素数据收集调查能力。2.熟悉定量资料和定性资料的统计描述指标和分析方法，具有数据分析能力，能够绘制统计图表并运用统计软件分析数据和进行统计推断 |
| 3 | 营养与食品卫生 | 1.不同生理和病理人群营养监测与指导。2.食源性疾病预防与控制。3.食物中毒事件现场调查处理。4.食品安全监督管理 | 1.熟悉不同人群营养需求，掌握营养监测与指导方法，具有营养指导能力，能够监测营养状况及开展营养指导。2.掌握食源性疾病诊断和预防控制措施，具有预防食源性疾病能力，能够开展疾病预防与控制。3.掌握食物中毒事件现场调查处理方法，具有现场调查能力，能够进行调查处理。4.熟悉食品安全监督管理内容，具有监督管理能力，能够开展食品安全监督管理。 |
| 4 | 环境卫生 | 1.环境相关疾病预防控制。2.环境污染物监测与监督。3.环境中毒事件现场采样检测与现场急救 | 1.熟悉环境相关疾病预防控制措施，能够开展预防控制。2.掌握环境污染物对人体健康危害，具有环境污染物调查、监测和监督的能力，能够开展环境卫生防护。3.熟悉环境中毒事件处理原则，具有现场采样检测的能力，能够开展现场急救。 |
| 5 | 职业卫生与职业医学 | 1.职业病的预防与控制。2.职业有害因素监测与监督。3.职业中毒事件现场采样检测与现场急救。 | 1.掌握各种职业病诊断和预防控制措施，具有预防职业病能力，能够开展职业病预防与控制。2.熟悉职业卫生监测与监督方法与内容，具有职业有害因素监测监督能力，能够开展监督管理。3.熟悉职业中毒事件处理原则，具有现场采样检测的能力，能够开展现场急救。 |
| 6 | 妇女保健卫生学 | 1.妇女不同时期健康管理和常见病预防保健。2.儿童不同时期健康管理和常见病预防保健 | 1.熟悉妇女不同时期生理特点，掌握预防保健措施，具有健康管理能力，能够开展孕产妇健康管理和常见病预防。2.熟悉儿童不同时期生理特点，掌握预防保健措施，具有健康管理能力，能够开展儿童健康管理和常见病预防。 |
|  | 儿童少年卫生学 | 1.儿童少年生长发育理论与方法研究2.儿童少年健康问题及其疾病预防控制 | 1.熟悉儿童少年身体发育一般规律、心理行为发育特征与相互关联、青春期生长发育的特点与激素调节机制、生长发育的影响因素，具有对儿童少年生长发育进行调查的能力，能够正确对儿童少年生长发育水平进行调查与评价。2.熟悉儿童少年常见病、慢性病、传染病的类型及其危害、流行特征与趋势、危险因素与防控措施，熟悉儿童少年的心理卫生问题的影响因素与防治原则及青春期心理咨询的技巧与方法，伤害与暴力的流行特征、危险因素及预防与干预，具有对儿童少年常见病、慢性病、传染病进行调查、分析与健康管理的能力，能够对学生常见健康问题进行筛查及资料分析，能够对学校体育课和学生体力活动进行卫生学评价，能够对学校教室进行卫生学评价，能够对学校突发公共卫生事件进行应急预案设计。 |
| 7 | 健康教育与健 康促进 | 1.社区、学校和医院等场所健康教育与健康促进。2.慢性病、传染病等公共卫生问题的健康教育与健康促进 | 1.掌握健康教育与健康促进方法与技巧。2.熟悉健康教育内容，具有健康教育宣传和培训能力， |
| 8 | 基本公共卫生服务技术 | 1.国家基本公共卫生服务项目实施。2.国家重大公共卫生服务项目实施 | 1.掌握国家14项基本公共卫生服务项目规范和服务流程，具有基本公共卫生服务能力，能够开展基本公共卫生服务技术。2.熟悉国家重大公共卫生服务项目操作规范，具有公共卫生服务项目实施能力，能够开展重大公共卫生服务。 |

### 3.专业拓展课程

包括：卫生法律法规、社会医学、卫生事业管理、卫生微生物、卫生化学、病案管理、医院感染管理、中医学概论、医学心理学、医学伦理学。

## （三）实践性教学环节

包括各课程实验、实习实训、见习、毕业设计、社会实践。在校内外进行基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理以及常见病和多发病防治等实验、实习实训、见习。

在卫生行业的医疗卫生机构进行临床和预防顶岗实习。

预防医学专业要求“临床和预防”双实习。临床顶岗实习环节应在二级及以上综合性医院完成，包括内科、普外科、感染科、病案科等，以及具有一定规模的基层医疗卫生服务机构的基本医疗和基本公共卫生服务等内容。预防顶岗实习环节应在旗县（区）级疾病预防控制中心、社区卫生服务中心完成。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《临床医学专业岗位实习标准》要求。

## （四）学时及学分安排

总学时3716学时，总学分212分，其中，公共基础课总学时占总学时的30%。实践性教学学时占总学时的56%，其中，类选修课程的学时占总学时的15%，岗位实习累计时间至少8个月。

# 九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

## 1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘行业企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教 研机制。

## 2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外公共卫生行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

## 3.专任教师

具有高校教师资格；原则上具有临床医学、预防医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪行业新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在基层或实训基地实践，每5年累计不少于12个月的实践经历。

## 4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业如专业公共卫生机构、基层医疗卫生机构的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指

导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

# 十、教学条件

## （一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

### 1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展预防医学理化综合实验、现场流行病与卫生统计实务、妇女保健与少儿卫生、健康教育、基本公共卫生服务技术等课程实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。校内实训室在非上课时间有计划地对学生开放。

（1）预防医学理化综合实验室 配备膳食宝塔、食物仿真模型、食品采样工具、电热恒温培养箱、食品快速检测仪器等，用于营养与食品卫生的实训教学；配备粉尘采样器、大气采样器、空气离子测定仪、照度计、消杀设备等，用于环境卫生的实训教学；配备气压计、噪声测定仪、尘肺片等仪器设备以及个体防护装备等，用于职业卫生与职业医学实训教学。

（2）现场流行病与卫生统计实务实训室 配备电脑、服务器、交换机、打印机、扫描仪和网络设施等；安装统计软件包、数据库软件、公共卫生岗位工作任务、突发公共卫生事件应急处理虚拟仿真教学软件系统等，用于开展流行病学现场调查、统计软件演示与操作应用、公共卫生岗位工作任务虚拟体验等实训教学。

（3）妇女和儿童健康管理实训室 配备肺活量计、血压计、视力表、握力计、背肌力计等生理指标测量设备；儿童身高体重计、皮脂厚度计、软尺、神经心理发育测量工具和儿童生长发育监测量表等儿童发育及营养状况测量工具设备以及孕妇检查模型，用于孕妇健康管理和儿童青少年生长发育测量和评价等实训教学。

（4）健康教育实训室 配备电脑及投影播放设备、会议桌、健康教育展示柜、展板、挂图、制作工具等，用于健康教育场景模拟演练、健康教育材料制作等实训教学。

（5）基础医学和临床医学实训室（实训基地） 配备形态学、机能学和临床医学所需要的设备（设施），用于基础医学、临床医学等的实验实训教学，可与校内相关医学类实验实训室共用。

① 形态学综合实验实训中心。形态学综合实验实训中心配置解剖台、数码显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等设施，用于人体解剖与生理学和病理学等实验教学。

② 机能学综合实验实训中心。机能学综合实验实训中心配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备等设施，用于药理学、病理生理学等实验教学。

③ 临床技能实训中心。临床技能实训中心应配置多媒体教学设施和涵盖公共卫生执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，并包括：心肺复苏、外伤急救等模拟设备；心电图及影像诊断等辅助检查结果研判的素材和设施等实训设备，用于诊断学、临床医学概论、临床实践技能操作等实验教学。

### 3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理以及常见病和多发病防治等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖临床常见病、多发病和慢性病防治、疾病预防控制、健康教育、社区卫生服务等行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习。

学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习带教人员 （指导教师），应具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划 （大纲） 为实习生讲授专业知识、训练专业技能、培养职业素养、指导专业课程实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务，完成实习质量评价。实习单位做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

医疗卫生机构实训、实习基地，主要指二级及以上综合性医院、社区卫生服务中心和乡镇卫生院，应符合相关建设规范并具有一定规模，基本科室设置完备，服务项目齐全，具有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括临床岗位和公共卫生岗位。疾病预防控制机构的实习，主要在县（区）级以上机构进行。

## （二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1.教材选用基本要求

按照《职业院校教材管理办法》，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学、临床医学和预防医学各学科、公共卫生执业（助理）医师考试辅导专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊，以及公共卫生政策法规、国家标准、行业标准、技术规范等技术类图书和实务案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献 检索等电子阅览资源和设备。

### 3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

# 十一、质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、

课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与合作办学单位联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量及公共卫生执业助理医师考试通过率等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

# 十二、毕业要求

1.德、智、体、美、劳全面发展，积极参加综合素质教育活动，经学生管理部门考核达标。

2.以人才培养方案为依据，学生达成以下条件之一者，可以毕业，低于规定标准不能毕业。

（1）平均绩点达到 3.5 及以上，需要达到人才培养方案总学分的90%并修完全部必修课。

（2）平均绩点达到 1.0 及以上，需要达到人才培养方案总学分100%。

3.体育成绩达到国家体育测试标准以上（因病或残疾学生，凭二级医院以上证明向系部提出申请并经审核通过后可准予毕业）。

4.完成规定的实习实训以及毕业设计，并考核合格。

5.获得全国英语应用能力考试B级以上证书和全国计算机等级考试一级以上证书，或参加学校组织的相应英语和计算机同等能力考试，成绩合格。

附件：预防医学专业教学进程总体安排表

