

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

参赛组别：高等职业教育组

专业大类：医药卫生大类

专 业 类：健康管理与促进类

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

课程名称：婴幼儿常见病识别与预防

目录

一、专业名称及专业代码.....	1
（一）专业名称.....	1
（二）专业代码.....	1
（三）所属专业群.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限与学历.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标及培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
（一）职业岗位与职业能力分析表.....	4
（二）课程设置.....	5
（三）学时安排.....	23
七、实施保障.....	23
（一）师资队伍.....	23
（二）教学设施.....	26
（三）教学资源.....	29
（四）教学方法、手段与教学组织.....	30
（五）学习评价.....	31
（六）教学质量管埋.....	31
八、对接“1+X 职业技能等级证书”和“国家学分银行”.....	32
九、毕业考试与要求.....	32
（一）毕业考试.....	33
（二）毕业要求.....	33
十、附录 教学进程安排表.....	33

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：婴幼儿托育服务与管理

(二) 专业代码：520802

(三) 所属专业群：康养康育专业群

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限与学历

修业年限：三年

学 历：专科

四、职业面向（见表1）

本专业学生主要是面向婴幼儿托育机构、社区、社会福利机构、早教机构、婴幼儿照护服务指导中心、母婴照护机构及家庭早期教育指导机构等职业岗位，从事婴幼儿生活照料、安全看护、婴幼儿早期教育、健康照护与家庭教育指导等工作。

表1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证 职业技能等级证 行业证
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	居民服务 (80) 卫生 (84)	婴幼儿发展 引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 健康照护师 (4-14-01-03)	婴幼儿保育 卫生保健 机构管理	1+X 证书： 幼儿照护 母婴护理 职业技能证书： 保育师 健康照护师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标：

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，

掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具有婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格：

本专业认真贯彻党和国家教育方针，紧紧围绕社会主义核心价值观及新时代中国特色社会主义思想，以立德树人作为根本任务，构建“三全育人”格局，坚持“育人为本，德育为先”的原则，以“感恩、爱心、责任、诚信、创新”为本专业主题的专业素养教育贯穿育人整个过程。本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技能，总体上须达到以下要求：

1、素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等行业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。

（3）热爱婴幼儿，在婴幼儿托育服务过程中，能用“爱心、耐心、同情心”进行工作，热爱本职工作。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有良好的科学素养与人文素养、职业生涯规

划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(6) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(7) 具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养。

(8) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

2、知识目标

(1) 熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(2) 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

(3) 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识。

(4) 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识。

(5) 掌握早教机构、幼儿园、托育等课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

(6) 掌握安全防护、质量管理、节能环保等相关知识。

3、能力目标

(1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习一门外语并结合本专业加以运用。

(2) 具备本专业工作必需的信息技术技能和维护能力。

(3) 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(4) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力。

(5) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力。

(6) 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力。

(7) 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力。

(8) 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力。

六、课程设置及要求

(一) 职业岗位及职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务
1	托育师	1. 观察婴幼儿生长发育的差异，采取促进婴幼儿发育的措施； 2. 安排管理婴幼儿的一日三餐，进行婴幼儿进食、睡眠、活动、安全等工作； 3. 进行室内外物品的管理、清洁、消毒、创造适宜婴幼儿的保育环境； 4. 进行晨、午、晚检，发现婴幼儿情绪、身体异常，及时报告。学会婴幼儿常见疾病处理、常见意外伤害的处理； 5. 与家长、监护人积极沟通，组织、帮助婴幼儿开展游戏等适宜性活动； 6. 婴幼儿早期教育。

2	保育师	1. 负责本班教室、设备、环境的清洁卫生工作； 2. 管理婴幼儿在园生活，配合组织教育活动； 3. 执行园卫生、安全保健制度； 4. 保管婴幼儿物品和本班的设备用具。
3	幼儿教师	1. 全面负责幼儿教育及保育工作，制定本班教育工作计划，并实施； 2. 主持召开每周班务会议，确定每周工作安排； 3. 填写“家园联系手册”，及时与家长沟通； 4. 一日生活组织与保育； 5. 游戏活动支持与指导； 6. 教育活动计划与实施； 7. 观察分析与记录婴幼儿发展情况； 8. 班级环境的创设与利用。
4	母婴护理员	1. 指导孕前保健、优生优育； 2. 对孕产妇和婴儿进行基础照护与保健指导； 3. 监测评估婴儿生长发育； 4. 指导婴儿营养喂养及卫生保健。
5	婴幼儿保健员	1. 开展婴幼儿健康教育和健康促进工作； 2. 为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务，对婴幼儿健康成长进行科学指导； 3. 利用技能为婴幼儿进行健康服务及健康管理； 4. 管理婴幼儿健康信息并对其进行健康疾病预测、健康指导、健康维护。

（二）课程设置

根据职业岗位能力要求构建课程体系，设置具体课程。

课程设置分为必修课程和选修课程两类。必修课包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程；选修课包括公共选修课程、专业选修课程。

1、公共基础课程

目的引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，提高学生思想意识，树立崇高的职业理念和职业信念，提升学生职业道德素养和科学文化素养，提升学生信息化技术水平和职业技能，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习，提升专业发展潜力。

（1）高职英语（86 学时）

课程目标：全面提高学生的英语综合应用能力，掌握与职业相关的英语词汇和表达，能够应对工作中的英语需求。理解不同文化背景下的沟通方式，增强跨文化交际能力。培养学生的学习策略和自主学习能力，提高通过英语获取和处理信息的能力。通过英语学习提升逻辑思维和批判性思维能力。了解英语国家的文化，拓宽国际视野，帮助学生通过相关的英语等级考试，如职业英语考试。

主要内容：基础英语、听说训练、阅读与写作、日常交流、跨文化交际。

（2）体育与健康（100 学时）

课程目标：以健康为第一的指导思想，了解排球运动在奥运战略和全民健身战略中如何发挥它应有的作用，掌握排球的基本技术、战术，具备排球比赛的基本能力，学会传、垫、扣、发球和拦网的基本技术动作，学会简单的进攻、防守战术。通过教学比赛使学生具备运用基本知识、基本技术和战术组织和参与排球比赛的能力。培养良好的体育道德风尚和终生体育意识，养成终身体育锻炼的习惯。培养学生吃苦耐劳的品质、勇于拼搏的精神、认真学习的态度。培养团结协作、积极配合的团队精神，营造良好的团队形象，为未来岗位建立融洽的合作关系做好自身人格的完善与提升。

主要内容：稍蹲、半蹲准备姿势、各种垫球、发球、传球、移动步法技术，四号位扣球技术、个人发球战术、4-5 人接发球阵形、“中一二”进攻打法、4-5 人接扣球、接拦回球阵形。

（3）大学美育（36 学时）

课程目标：以美育浸润学生，以美育浸润教师，以美育浸润学校为导向，提升学生审美感知与鉴赏能力，激发学生创造力与艺术表现力，传承中华优秀传统文化，增强文化自信，培育健全人格与情感教育。

主要内容：按照高等学校公共艺术课程指导纲要，学校美育教学内容覆盖了文化艺术鉴赏、中华优秀传统文化（国家非遗项目）、舞蹈、美术、话剧与影视提供学生选项。教学主要围绕艺术基础知识基本技能+艺术审美+艺术专项特长的教学模式。

（4）大学生心理健康教育（32 学时）

课程目标：了解心理健康基本概念和有关理论，明确心理健康的标准，了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等。了解自我的心理发展水平、人格特点、行为模式、人生目标等。掌握自我分析、自我评估、自我价值澄清的基本方法并进行较全面的自我探索，形成自我分析报告。掌握人际沟通的基本技巧，学会化解冲突，能在团队中进行交流与合作；学会正确处理恋爱与性心理问题，培养健康的爱的能力。掌握情绪管理、压力和挫折应对、提升自我生命状态等基本技巧，并将它运用到日常的学习生活中。引导学生用辩证、正向的思维看问题，学会自尊自爱、合作共赢、责任感恩，培养理性平和的心态和勇于担当的家国情怀，树立积极的世界观、人生观、价值观。

主要内容：心理健康基本知识、个体发展、心理过程调试、生活与成长。

（5）劳动教育（32 学时）

课程目标：本课程旨在引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，正确认识劳动的现象与本质，正确理解劳动与社会的关系，正确认识与处理中国特色劳动关系问题，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的

道理。坚持全面的、本原的劳动观，把劳动看成包括人类创造世界、改造世界的一切实践活动，并结合劳动文化学的阐释和劳动未来学的预见，向新时代大学生生动诠释出亘古不变的劳动本质，劳动永远与每个人的生活与发展息息相关。

主要内容：结合大学生未来职业发展需要普及必要的劳动科学知识，结合大学生未来职业发展和社会生活中可能遇到的各种劳动问题，普及必要的实用知识，并围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规组织教学。

（6）大学生职业发展规划（16 学时）

课程目标：让学生全面了解职业规划的基本概念、理论与模型，包括职业发展阶段理论、人职匹配理论等，知晓职业规划在个人职业生涯中的重要性 & 意义。熟悉各类职业信息收集与分析的方法，如网络搜索技巧、行业报告解读、企业调研途径等，能够精准定位不同职业的工作内容、技能要求、薪资待遇及发展前景。掌握自我探索的维度与工具，像霍兰德职业兴趣测评、MBTI 性格测试、职业价值观量表等，深度剖析自身兴趣、性格、能力、价值观与职业选择的内在关联。

主要内容：自我认知、环境认知、职业环境分析、职业规划、职业素养、职业评估调整。

（7）大学生就业指导（16 学时）

课程目标：让学生深入了解当前就业形势与政策法规，包括国家及地方促进大学生就业的各项方针、政策，以及劳动合同法、劳动争议处理等相关法律法规，明晰就业大环境。熟悉各类就业信息渠道，掌握网络求职平台、校园招聘会、人才市场等信息获取与筛选方法，能精准定位符合自身需求的就业机会。全面认识不同行业、企业与岗位的工作特性、职业发

展路径，知晓从基层岗位起步后的晋升模式、技能进阶需求等知识。

主要内容：分析解读就业环境分析、国家就业政策解读、自治区和地方就业政策解读、如何制作个人简历、求职面试技巧。

（8）安全法制（16 学时）

课程目标：让学生树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，掌握安全防范技能、自我保护技能、沟通技能等知识。增强学生对安全问题的重视程度，培养自我保护意识。

主要内容：电信网络诈骗、校园消防安全教育，远离校园欺凌、打击斗殴，交通安全知识，远离黄赌毒、国家安全教育、反邪教，治安安全，实习期间需要注意的安全问题。

（9）军事理论（24 学时）

课程目标：军事理论课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培养和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

主要内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。

（10）军事技能（112 学时）

课程目标：增强国防观念与国家安全意识，培养军事素养与纪律性，服务军民融合战略。

主要内容：内务条令、纪律条令、队列跳令、防卫技能与综合素质、体能训练。

（11）创新与创业教育（32 学时）

课程目标：使学生掌握创业的基础知识，包括创业要素、流程、政策法规，以及创新思维方法，培养识别创业机会、撰写创业计划书、整合资源及管理企业的实践能力，提升团队协作、危机应对和数据分析能力。培育创新意识、社会责任感和企业家精神，树立科学的创业观。

主要内容：创业理论基础：创业环境分析、创业精神、创业者素质及团队管理，TRIZ 理论、奥斯本检核表法、客户思维培养等。实践模块创业计划书设计，模拟创业训练通过沙盘模拟、角色扮演等方式演练企业运营；参与“互联网+”创业大赛、创新创业训练计划，对接孵化器资源；走访创业园区、企业案例学习，促进理论与实践结合。

（12）信息技术应用基础（68 学时）

课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容：计算机系统组成和工作原理和计算机中信息的表示和存储，计算机病毒基础知识及防御方法，计算机网络基础知识，新一代计算机的发展以及了解人工智能、大数据、云计算、区块链等基础知识，WPS 综合应用基础，WPS 文档，主要包括文档、表格和图形状等的图文混排，WPS 电子表格，主要包括公式函数的应用，数据的筛选、统计、汇总等，WPS 演示文稿，主要包括 PPT 的编排演示、打包等。

（13）思想道德与法治（48 学时）

课程目标：本课程从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

主要内容：担当复兴大任成就时代新人、领悟人生真谛把握人生方向、追求远大理想坚定崇高信念、继承优良传统弘扬中国精神、明确价值要求践行价值准则、遵守道德规范锤炼道德品质、学习法治思想提升法治素养。

（14）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（32 学时）

课程目标：通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，学生要能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。突出思想政治理论课的教育功能，大学生能够系统了解马克思主义理论教育的任务，并认真配合完成目标，从而使大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。要能懂得为什么只有中国化马克思主义才能为解决中国革命、建设和改革指明方向。坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，学生在学习中能发挥积极性和主动性。学生能够拥有科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。

主要内容：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、课堂实践：我心中的思政课-微电影及大学

生讲思政课项目、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

（15）习近平新时代中国特色社会主义思想概论（48 学时）

课程目标：本课程属于思想政治理论课，是大学生必修的公共基础课。课程系统阐述马克思主义中国化时代化的新境界、中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则等基本问题，旨在帮助学生全面系统学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，使学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，全面提高学生的思想政治素质和中国化时代化马克思主义理论素养，着重培养学生的理论思维、创新思维，培养底色亮、实践强、善创新、敢担当的新时代好青年，为培养创新型高素质复合型人才打好理论基础。

主要内容：新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。

（16）中华民族共同体概论（16 学时）

课程目标：全面落实立德树人根本任务，充分发挥铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道作用，深化铸牢中华民族共同体意识教育，通过课堂教学与实践教学，不断巩固各族师生中华民族共同体思想基础，大力推动铸牢中华民族共同体意识教育进教材、进课堂、进学生头脑，培养担当历史大任的时代新人。

主要内容：中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、史前一清前中期、1840 年—1949 年、新中国与中华民族新纪元、新时代与中华民族共同体建设、文明新路与人类命运共同体。

（17）形势与政策（16 学时）

课程目标：通过形势政策教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，正确认识世情、国情和省情。使大学生在新时代深化改革的环境下具有坚定的立场，学会用正确的观点和方法分析形势，掌握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，激发爱国主义热情，增强民族自信心和社会责任感，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心。

主要内容：根据教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会每学年发布的高校“形势与政策”教育教学要点，立足国内外形势发展，结合我校实际，每学年制定教学计划，确定理论学习专题。

（18）国家安全教育（16 学时）

课程目标：通过授课等活动，使大学生了解习近平总书记的总体国家安全观的主要理论内涵，理解中国特色国家安全体系，知晓周边国家与西方大国的国家安全战略，增强新时代的国家安全意识，树立国家安全底线思维，具有一定的国家安全分析能力。

主要内容：总体国家安全观、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全与社会安全、新型领域安全、周边国家安全战略、西方主要国家安全战略。

（19）中共党史（16 学时）

课程目标：帮助大学生厘清党的历史脉络、了解党的历史事实、回顾党的历史进程，帮助大学生树立正确的历史观，总结历史经验、把握历史

规律，增强爱党爱国的自觉意识，增强开拓前进的勇气和力量，为全面建设社会主义现代化强国、实现中国民族伟大复兴的中国梦而不懈努力。

主要内容：讲授中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革与发展的艰难曲折历史；中国共产党在集体奋斗的基础上，把马克思列宁主义的普遍原理同中国革命的具体实践日益结合的历史；中国共产党在战胜困难，克服失误，总结历史经验的过程中逐步成熟起来的历史。

2. 公共选修课

（1）光影中国（32 学时）

课程目标：通过电影媒介传递红色文化，帮助学生理解中国共产党领导下的中国发展历程，强化“四个自信”。从历史、现实、文化、生活等角度，让学生通过电影中的时空叙事、人物形象、艺术表达等，全面感知中国的发展成就与民族精神。展示中国自然景观、传统文化、民族精神等，增强学生对中华文化的认同感和自豪感。

主要内容：课程围绕“红色传承”主题，设计以下十个专题，每个专题通过经典电影案例展开分析：山川中国、城乡中国、中国时刻、中国脊梁、多彩中国、日常中国、传唱中国、中国根脉、中国面孔、青春中国。

（2）中华诗词之美（32 学时）

课程目标：了解中华诗词的起源、发展历程，掌握诗词的体裁、格律、韵律等基本知识。培养学生的诗词鉴赏能力，提高学生对诗词语言、意象、意境的理解和感悟能力，提升学生的文学素养和审美水平。激发学生对中华诗词的热爱之情，增强学生的民族自豪感和文化自信，引导学生树立正确的价值观和人生观。

主要内容：诗词发展历程、诗词格律与韵律、诗词意象与意境、诗词

鉴赏方法、诗词与文化。

（3）人工智能，语言与伦理（32 学时）

课程目标：掌握人工智能（AI）的基本概念、发展历程及核心技术。了解语言在 AI 技术中的角色，包括语音识别、机器翻译、文本生成等应用场景。分析 AI 技术（尤其是语言技术）带来的伦理挑战。探讨 AI 与人类社会的互动关系，引导学生思考技术发展的道德边界与社会责任。

主要内容：人工智能的定义、分类及发展简史，语言技术的应用场景、AI 技术中的伦理挑战、AI 伦理治理与未来展望、实践与讨论、辩论与反思。

（4）基础生命科学(32 学时)

课程目标：掌握生命的基本特征、细胞结构与功能、遗传规律等核心概念，建立对生命现象的认知框架。了解生物多样性、生态系统运作及生物与环境的相互作用。培养科学探究能力，增强生命伦理意识，提升健康与环保素养，理解生物资源保护与可持续发展的必要性，培养生态责任感。

主要内容：生命科学基础理论、现代生物技术与社会、生命科学与日常生活、实践与探究。

（5）创新、发明与专利实务（32 学时）

课程目标：理解创新的基本类型与发明创造的思维方法。培养学生观察生活、发现需求并提出解决方案的能力。掌握专利基础知识与法律规范，了解《专利法》核心条款及知识产权保护的规则，提升技术转化与实践能力，熟悉从创意到专利的完整流程。学习专利商业化路径，培养知识产权伦理与责任感。

主要内容：创新思维与发明方法、专利基础与法律实务、技术转化与商业化、伦理争议与综合实践。

（6）大学生恋爱与性健康（32 学时）

课程目标：树立健康的恋爱观与性价值观，引导学生理解爱情的本质与多元形态，建立平等、尊重、责任的亲密关系认知。倡导性健康与性安全理念，强化对性行为后果的理性思考与责任意识，提升情感管理与沟通能力，普及科学性健康知识，增强自我保护与法律意识。

主要内容：恋爱关系与情感成长、性健康与科学认知、法律、伦理与社会责任、实践与互动。

3. 专业课程

专业课程包括专业必修课和专业选修课，其中专业必修课又包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

①婴幼儿卫生与保健（54 学时）

课程目标：掌握婴幼儿的生理特点、生长发育规律及解剖结构，了解婴幼儿常见疾病的预防与护理方法，熟悉婴幼儿营养需求、膳食搭配及常见营养不良问题的应对策略及免疫系统发育特点及预防接种管理流程，能够进行婴幼儿生长发育监测及健康评估，具备婴幼儿日常护理技能，掌握婴幼儿急救技术，能够为家长提供科学的婴幼儿卫生保健指导。培养爱心、耐心和责任心，树立科学的婴幼儿健康管理理念，强化职业道德，确保婴幼儿照护工作的安全性和规范性。

主要内容：婴幼儿生理发育、婴幼儿健康管理、婴幼儿营养与饮食指导、婴幼儿安全护理及家庭育儿指导。

②托育机构组织管理导论（32 学时）

课程目标：掌握托育机构的类型、功能定位及行业政策法规，理解托育机构组织架构设计原则，熟悉托育服务质量管理体系，包括安全防护、卫生保健、课程设置等核心标准，能够制定托育机构运营计划，具备成本核算与资源管理能力，包括场地规划、物资采购及政府补贴申请，掌握突发事件应急处理流程，培养规范化管理意识，遵循托育行业伦理与职业操守，提升跨领域协作能力，促进机构与家庭、社区、医疗资源的有效联动。

主要内容：托育机构政策与行业环境、组织架构与人力资源管理、运营管理实务、财务管理与资源整合、家园共育与社会协作。

③托育服务政策法规与职业伦理（32 学时）

课程目标：掌握托育机构运营管理的基本概念、组织架构及行业政策法规，了解托育机构的服务标准、安全管理及卫生保健规范，熟悉托育机构的人员配置、岗位职责及职业伦理要求，能够制定托育机构的日常管理流程，包括招生、课程安排、安全管理等，具备托育机构运营成本核算、财务管理和资源配置的能力，能够处理托育机构中的突发事件，如安全事故、传染病防控等，培养良好的职业操守，遵守托育行业伦理规范，提升团队协作与沟通能力，促进家园共育及机构内部管理。

主要内容：托育机构政策法规与行业标准、托育机构组织架构与人力资源管理、托育机构运营管理实务、财务管理与资源优化、家园共育与社会合作。

④婴幼儿生理基础（48 学时）

课程目标：本门课程是研究生命活动规律的科学。其任务是研究人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能，阐明其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。通过本课程的理论学习感受生理学知识构成的逻辑体系，激发学习兴趣，

注重和提高理论联系实际，特别要关注和熟悉婴幼儿的生理变化，为今后进一步自主学习和其他课程的学习奠定基础。

主要内容：主要讲授婴幼儿骨骼、骨骼肌、循环系统、呼吸道、肺、消化道、消化腺、泌尿器官、排尿器官、神经系统、眼、耳等结构功能与发育特点。

⑤婴幼儿心理发展（36 学时）

课程目标：通过本课程的教学，帮助学生树立科学的儿童发展观，使学生较为全面、系统的理解儿童发展心理学的基本理论，了解儿童各年龄阶段的发展特点，为他们更好地学习学前教育科学以及早期教育的方法提供心理学依据，奠定理论基础，以期将来在实际幼儿教育工作中运用所学心理学知识分析实际问题，指导、促进儿童的发展

主要内容：幼儿心理行为发展的基本内容、幼儿心理行为发展的影响因素、幼儿常见心理行为问题及影响因素、幼儿心理行为问题评估和案例分析以及幼儿心理行为问题的教育指导。

⑥婴幼儿学习与发展（54 学时）

课程目标：掌握婴幼儿早期教育智能开发的重要性以及早期教育的基本理论、基本知识，培养学生对婴幼儿早期启蒙教育的认识，感悟。学生在学习本课程之后，能够面向幼儿教育岗位。通过理论指导与实践操作双结合的教学方式，培养学生的动脑、动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备。

主要内容：婴幼儿早期学习与发展的重要理论，婴幼儿生长发育水平与保教，婴幼儿动作发展、语言发展、认知发展、情绪情感和社会性发展与保教，婴幼儿早期学习与发展评价。

⑦婴幼儿营养与喂养（54 学时）

课程目标:掌握营养学基础知识,包括七大营养素的功能及婴幼儿需求特点,熟悉 0-3 岁婴幼儿各阶段消化系统发育特点及营养需求差异,了解孕期和哺乳期妇女的营养需求及膳食安排,为婴幼儿健康奠定基础,掌握婴幼儿常见喂养问题的识别与干预策略,能够制定不同月龄婴幼儿的喂养方案,包括辅食制作及食谱设计,具备婴幼儿营养状况评估能力及膳食调查方法应用,能够处理喂养中的突发问题并提供科学指导,能为家长提供婴幼儿饮食行为习惯培养的建议,解决挑食、偏食等问题,培养责任心和职业伦理,树立科学的喂养观念,遵守托育行业规范,强化家园共育意识,提升与家长的沟通协作能力。

主要内容:营养学基础、各年龄段婴幼儿喂养、孕期与哺乳期营养管理、婴幼儿饮食安全与评估、特殊婴幼儿喂养。

（2）专业核心课程（见表 2）

表 2：专业核心课课程概览

序号	专业核心课程名称	培养目标及主要教学内容
①	婴幼儿回应性照护 (54 学时)	课程目标: 通过对婴幼儿回应性照护基础知识和基本技能的学习,实现促进婴幼儿身体健康,护航婴幼儿健康成长的目的。使学生具备初步的回应性照护思维、良好的沟通能力及良好照护能力的托育岗位工作者。 主要内容: 包括婴幼儿回应性照料基础知识、婴幼儿身心发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿安全防护与急救、婴幼儿生活照料、婴幼儿日常保健等。
②	婴幼儿家园共育 (32 学时)	课程目标: 本课程主要让学生掌握托幼儿园所与家庭合作共育所必需的基础知识和基本技能,为其后续的岗位实习奠定基础。 主要内容: 婴幼儿家园共育的内涵与意义、婴幼儿家园共育的组织与实施、婴幼儿家园共育的沟通技巧与策略、婴幼儿家园共育中的家庭育儿支持。
		课程目标: 通过本课程的学习帮助学生了解婴幼儿的生理特点和常见疾病特点,帮助学生更好做好卫生防御工作,学会意外伤害和传染

③	婴幼儿常见病识别与预防 (72 学时)	病的防治,并为今后在托幼机构工作时做好婴幼儿健康促进和人身安全工作奠定一些基础;帮助学生培养富有爱心、耐心的职业操守和发现问题、解决问题的能力。 主要内容: 了解婴幼儿健康观察与检查、就医指导与婴幼儿用药,学习常见营养障碍性疾病、常见传染病、呼吸系统常见病、消化系统常见病、血液系统常见病、五官科常见疾病、常见皮肤病的识别与预防及特殊健康需求婴幼儿的识别与支持。
④	婴幼儿伤害预防与处理 (48 学时)	课程目标: 通过学习基本理论、基本知识和基本技能的基础上,力求突出托育服务行业岗位能力需求,注重学生基本技能的掌握和实际解决问题的能力。 主要内容: 婴幼儿常见损伤、婴幼儿动物伤害、婴幼儿异物入体、婴幼儿呼吸、心脏骤停、婴幼儿急性中毒、婴幼儿惊厥、晕厥、中暑、婴幼儿道路交通伤害与处理等。
⑤	婴幼儿游戏活动实施 (64 学时)	课程目标: 通过学习本课程,培养学生能够掌握并综合运用早期教育教学的基本理论,能够科学的按照婴幼儿身心开展的客观规律,探索婴幼儿认知方面的教育游戏活动,并根据活动目标设计活动方式与内容,加以实施。 主要内容: 婴幼儿支持性环境创设相关知识、婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识。
⑥	托育机构管理实务 (32 学时)	课程目标: 本课程主要让学生掌握托幼园所与家庭合作共育所必需的基础知识和基本技能,为其后续的岗位实习奠定基础。 主要内容: 婴幼儿家园共育的内涵与意义、婴幼儿家园共育的组织与实施、婴幼儿家园共育的沟通技巧与策略、婴幼儿家园共育中的家庭育儿支持。
⑦	婴幼儿行为观察与记录 (48 学时)	课程目标: 了解婴幼儿行为观察予指导的相关理论,掌握婴幼儿行为观察和评估方法的基本内容、把握婴幼儿行为观察与指导的要求,树立婴幼儿行为观察与指导正确观念。 主要内容: 婴幼儿行为观察与指导的理论基础、婴幼儿观察予指导的基本方法及行为分析与指导。

(3) 专业拓展课

①小儿推拿 (36 学时)

课程目标: 通过学习,是学生掌握小儿推拿的基本理论、基本技能,能运用推拿。按摩防治一些幼儿常见疾病;学生能掌握常用手法、穴位的定位以及常见病的推拿治疗方法、保健按摩方法;培养学生具有高度的责

任心和良好的职业素养，从而扩大学生的就业途径。

主要内容：本课程是介绍小儿推拿、按摩的基本理论、基础知识和基本技能的一门课程。主要介绍经络、基本穴位、推拿手法以及小儿常见疾病治疗等基本知识和基本技能。

②常用急救技术（8 学时）

本课程通过开展常用急救技术与方法的学习，设施的实践应用，普及突发事件院前急救知识和技能，提高各级各类学校在校学生的安全防范、应急处置、自救互救能力，建立健全学校急救教育育人体系和工作体系，为建设平安校园、健康校园，建设平安中国、健康中国提供支撑。

主要内容：急救基础知识、日常急症处理、意外伤害处理、创伤急救处理、心理疏导、徒手心肺复苏术、自动体外除颤器等方面的急救知识和技能。

4. 专业选修课

（1）婴幼儿早期阅读（32 学时）

课程目标：掌握 0-3 岁婴幼儿语言发展规律及早期阅读的核心价值，了解婴幼儿阅读兴趣培养的关键期及阅读材料选择原则，熟悉婴幼儿图画书的分类及其教育功能，能够设计适合不同月龄婴幼儿的阅读活动，具备婴幼儿阅读行为观察与记录能力，掌握亲子共读技巧，包括语调变化、肢体语言引导及开放式提问方法，培养对婴幼儿阅读兴趣的敏感性和引导耐心，树立“阅读即游戏”的理念，强化家园共育意识，能够指导家长开展家庭早期阅读活动。

主要内容：婴幼儿阅读发展理论、阅读材料选择与活动设计、阅读教学方法、家园共育指导、特殊需求婴幼儿的阅读支持。

（2）人际沟通艺术（36 学时）

课程目标：掌握婴幼儿照护服务中沟通的基本理论，熟悉婴幼儿心理发展特点及不同年龄段的行为表达方式，理解其与沟通策略的关系，了解家庭、社区及托育机构等多方协作中的沟通规范与伦理要求，能够运用倾听、共情、反馈等技巧与婴幼儿及家长建立信任关系，具备跨场景沟通能力，掌握团队协作中的沟通技巧，培养职业敏感性和同理心，树立“以儿童为中心”的沟通理念，强化跨文化交际能力，适应多语言或多文化背景家庭的沟通需求。

课程内容：沟通理论与婴幼儿心理基础、与婴幼儿的互动沟通、与家长的沟通策略、团队协作与社会合作、特殊场景与冲突处理。

（3）婴幼儿亲子活动（32 学时）

课程目标：掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展规律及亲子互动的科学理论依据，理解不同年龄段婴幼儿的认知、情感和运动发展特点，熟悉亲子活动的设计原则，了解如何通过活动促进婴幼儿语言、社交和精细动作能力的发展，学习家庭与托育机构协同开展亲子活动的策略，掌握家长参与的指导方法，能够独立设计并组织适合不同月龄的亲子活动，具备观察与评估亲子活动效果的能力，通过婴幼儿参与度和行为反馈调整活动方案，掌握与家长沟通的技巧，指导家长在家庭中延续亲子活动，促进家园共育，培养对婴幼儿个体差异的敏感性，树立“以儿童为中心”的活动设计理念，强化团队协作能力，提升在跨场景中组织亲子活动的综合素养。

主要内容：亲子活动理论基础、活动设计与实施、家长参与与指导、特殊场景与资源整合、活动评估与改进。

（4）1+X 幼儿照护（40 学时）

课程目标：基于 1+X 证书幼儿照护职业技能标准对应的工作领域、工作任务及职业技能要求，设计了将 1+X 幼儿照护职业技能融于专业核心能力培养中，培养学生具备良好的思维能力、沟通能力及照护能力。

课程内容：包括安全防护、生活照护、日常保健、早期发展指导、发展环境创设等内容。

（三）学时安排（见表 3）

总学时为 2518 学时，每 16—18 学时折算 1 学分。顶岗实习累计时间为 24 周，每周按 30 学时计算，毕业鉴定周含在顶岗实习周内。公共选修课和专业选修课学时占总学时的 13%。要求学生至少选两门公共选修课两门专业选修课，可多选多学，上限共 21 学分，分别是 12 学分和 9 学分，在此基础上多学习不累计学分。

表3 学时安排和结构

课程模块	学时数	占总学时比例	学分数	占总学分比例
公共必修课	762	30.2%	41.5	28.3%
公共选修课	192	7.6%	12	8.2%
专业必修课	1424	56.6%	84	57.3%
专业选修课	140	5.6%	9	6.2%
合计	2518	100%	146.5	100%
理论课总学时	1028	40.8%		
实践课总学时	1490	59.2%		
合计	2518	100%		

七、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

现已建立了一支结构合理、师德高尚、实训经验丰富、掌握现代教育教学方法、以“双师型”教师为学科带头人的师资队伍。现有专兼职教师共有 29 名，其中，高级职称 9 人，讲师 13 人，助教 7 人，双师型教师 19 名。具有硕士学位的教师增至 7 人。教师队伍的学历、职称、年龄结构和师资配置合理，团队责任心强，团结协作精神好。教学团队中绝大多数成员执教本课程多年，具有良好的知识结构和丰富的教学经验。教学团队中多名教师还先后获得学校优秀教师称号。在此基础上准继续加强师资队伍建设，改善师资队伍结构，努力提高教授、教授高职称教师数量，增加硕士学位的教师人数，重视团队教师的继续教育和能力提升工作，制定团队教师的国内外进修、访学计划，不断提升团队教师队伍的教学能力和科研水平。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育和医学专业本科及以上学历，扎实的学前教育和医学专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理人才的实际需求，具有较强的组织开展教学科研的能力，在本区域或本领域有一定的专业影响力。熟悉本专业的培养方案，精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力；具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行数育教学改革、进行精品课程建设。教材建设、校内外基地建设、技术应用开发和技术服务等；要全面负责每

学期本课程的教学任务的具体实施(如任务书,课程教学团队各人员的授课时数、班级安排,监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等)。主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制(修)订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。

4. 兼职教师

主要从托育机构、医院或相关企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的托育及早教知识或丰富的临床工作经验,具有中级及以上行业相关专业技术资格,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

表 4 本专业任课教师一览表

专兼 教师	姓名	性别	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否 双师
专 职 教 师	XXX	女	硕士 研究生	内蒙古师范大学	应用心理学	硕士	心理健康教育 与咨询	婴幼儿行为观察与记录	是
	XXX	男	硕士 研究生	吉林大学	临床医学	硕士	护理学	婴幼儿心理发展	是
	XXX	女	硕士 研究生	中国科学院心理所	心理学	硕士	心理学教育	人际沟通艺术	是
	XXX	女	本科	内蒙古医科大学	护理学	无	护理学	婴幼儿游戏活动实施	是
	XXX	女	本科	东北师范大学	护理学	学士	护理学	托育机构管理实务	否
	XXX	女	硕士 研究生	中国医科大学	基础医学	硕士	护理学	托育机构组织管理导论	是
	XXX	女	本科	内蒙古医学院	临床医学	无	护理学	婴幼儿伤害预防与处理	是
	XXX	女	本科	内蒙古医学院	临床医学	学士	临床医学、护 理学	婴幼儿家园共育	是
	XXX	女	硕士 研究生	内蒙古师范大学	教育管理学	硕士	教育学	托育服务政策法规与职业伦理	是
	XXX	女	本科	包头医学院	护理学	学士	护理学	婴幼儿卫生与保健 1+X 幼儿照护	是
	XXX	女	本科	内蒙古医学院	护理学	学士	护理学	常用急救技术	是
	XXX	女	硕士 研究生	大理大学	病理学与病 理生理学	硕士	护理学、病理 学	婴幼儿常见病识别与预防	是
	XXX	女	本科	内蒙古医学院	护理学	无	护理学	婴幼儿回应性照护 1+X 幼儿照护	是
	XXX	女	本科	内蒙古医学院	护理学	学士	护理学	婴幼儿学习与发展	是
	XXX	女	本科	天津中医药大学	针灸推拿	学士	针灸推拿、小 儿推拿	小儿推拿	是
	XXX	女	本科	内蒙古医学院	临床医学	学士	基础医学	婴幼儿生理基础	是
	XXX	女	本科	内蒙古医学院	临床医学	无	临床医学	1+X 幼儿照护	是
兼 职 教 师	XXX	女	本科	晋中学院	音乐教育	无	学前教育	婴幼儿早期阅读	否
	XXX	女	本科	内蒙古师范大学	舞蹈	学士	舞蹈	托育机构组织管理导论	是
	XXX	女	本科	内蒙古师范大学	播音主持	学士	口才教学	婴幼儿早期阅读	否
	XXX	女	本科	内蒙古师范大学	学前教育系	无	学前教育	托育服务政策法规与职业伦理	是
	XXX	女	本科	乌兰察布市集宁师范 学院	学前教育	无	学前教育	托育机构管理实务	否
	XXX	男	硕士 研究生	东北师范大学	教育学	硕士	教育心理学	婴幼儿心理发展	是
	XXX	女	本科	内蒙古呼伦贝尔学院	学前教育	学士	学前教育	婴幼儿家园共育	否

XXX	女	本科	内蒙古师范大学	学前教育	无	托育服务与管理	婴幼儿回应性照料	否
XXX	女	本科	北京城市学院	影视表演	无	播音表演教育	婴幼儿游戏活动实施	否
XXX	女	本科	内蒙古师范大学	小学语文	无	社会工作	婴幼儿亲子活动	否
XXX	女	本科	内蒙古师范大学	新闻学	无	早教行业	婴幼儿早期阅读	否
XXX	女	本科	内蒙古职业技术学校	幼儿教育	无	早教行业	婴幼儿学习与发展	否

（二）教学设施

教学设施包括能够满足正常课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室

专业教室配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，且一直保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训室

序号	实训室名称	主要仪器设备配置	服务课程	主要实训功能
1	婴幼儿生活照料实训室	婴幼儿模型、婴幼儿服饰、膳食宝塔、食物模型、以及婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出等所需设施设备与用品材料等	婴幼儿回应性照料 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿家园共育 1+X 幼儿照护 婴幼儿亲子活动	用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等
2	婴幼儿卫生保健实训室	婴幼儿躯体模型和各系统模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、清洁消毒用品等，	婴幼儿卫生与保健 婴幼儿生理基础 小儿推拿 1+X 幼儿照护	用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学
3	学生琴房	钢琴、电子琴	婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿亲子活动	弹琴技能练习、声乐技能训练等
4	舞蹈房	多媒体、音响	舞蹈、幼儿行为发展与研究	形体与舞蹈、体能训练
5	婴幼儿游戏活动实训室	布告栏(或黑/白板)、环创材料、婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅、生	婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿行为观察与记录	用于婴幼儿游戏活动、早期阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构支持性环

		活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本配备等	婴幼儿亲子活动 1+X 幼儿照护 婴幼儿早期阅读	境创设、风险排查等
6	美工教室	模型、手工材料	劳动教育 美育	美术、玩教具制作
7	心理实训室	心理教育信息化网络平台、沙盘、沙箱、音乐放松椅、宣泄墙、智能呐喊仪等	婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿心理发展 婴幼儿家园共育	心理咨询、情绪宣泄、沙盘游戏、音乐放松、团体活动等
8	婴幼儿健康评估实训室	诊查床、血压计、体温计、各类婴幼儿疾病检查及处理用具、婴儿人体模型等	婴幼儿卫生与保健 婴幼儿常见病识别与预防	身体评估、症状评估等
9	急救护理实训室（婴幼儿伤害处理）	急救模型婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、常用药箱、常用医疗器械及常用药品、医疗急救箱、氧气瓶、绷带、纱布等	婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别与预防 常用急救技术	创伤救护、海姆立克急救、心肺复苏、应急救援等实训教学

3、校外实习实训基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

校外实践基地主要包括各级各类早教机构、幼儿园、儿童社会工作组织、社区、儿童健康和发展机构，为教师和学生提供现场教学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。目前拥有校外实习基地 12 所机构，婴幼儿托育服务与管理专业与“XXX 公司”、XXXX 婴幼儿园等均有战略合作。

具有稳定的校外实习基地，顶岗实习基地要求是托育中心、早教机构等相关机构；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地应有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能	共建共享
1	XXX 早教中心	婴幼儿托育和早期教育实习	1. 共建共享创新教学团队，岗位互换，资源互通，人员互享 2. 实施“订单式培养”，实践性教学转为生产性实训。
2	XXX 英语早教中心	早期教育实习	
3	XXX 幼儿园	婴幼儿托育和早期教育实习	
4	XXX 月子中心	婴儿照护见习、实习	
5	XXX 托育中心	婴幼儿照护见习、实习	
6	XX 集团幼儿园	婴幼儿托育和早期教育实习	
7	XXX 幼儿园	婴幼儿照护见习和实习	
8	北京市 XX 区 XXX 婴幼儿园	婴幼儿托育和早期教育实习	
9	北京市 XX 区 XXX 婴幼儿园	婴幼儿托育和早期教育实习	
10	北京市 XX 区 XXX 幼儿园	婴幼儿照护见习、实习	
11	北京市 XXX 区 XXXX 婴幼儿园	婴幼儿托育和早期教育实习	
12	内蒙古 XXXX 直属幼儿园	婴幼儿照护见习、实习	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源。

1、教材选用基本要求

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关文件规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，规范教材选用程序，鼓励专业教师编写校本特色教材，建设本专业教学资源库。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2、图书文献配备基本要求

学校图书馆藏书 35 万余册，电子图书 15 万册，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查阅、借阅。专业类图书文献主要包括：托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3、教学资源库配备

教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例、习题、参考文献、师生互动空间等。数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷动态更新、满足教学。通过教学资源平台的建设，进一步规范教育教学的要求，实现资源的共享，为师生打造更完善的教学条件，也为学生的学习和进一步发

展提供资源检索、信息查询、资料下载、学习辅导、专业咨询、进修培训、就业指导等服务，以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，起到助教与助学作用。

（四）教学方法、手段与教学组织

1. 教学组织与实施

本专业教学强化专业的实践性和操作性。在教学中，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行讲授法、案例法、情景教学法、项目导向、任务驱动、讨论、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。专业教师在教学过程中理论联系实际，在理论学习的同时，突出技能操作与训练。理论教学采取课堂讲授、讨论等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学要求在岗位一线的工作方法、内容等制作课件、教材光盘。实践教学采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论，实际案例模拟等多种形式进行。善于多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。

2、教学方法

（1）教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式、任务驱动式等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学。

（2）教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位群）的要求。

（3）加强思政与课程、“1+X”书证、互联网与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和

技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）学习评价

结合本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。

学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习水平。

不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重视节能环保、绿色发展、规范操作、安全生产等职业素质的形成。

（六）教学质量管理的

建立健全覆盖校系两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1、系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计，以及专业

调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量评价体系，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、学校建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

八、对接“1+X 职业技能等级证书”和“国家学分银行”

2019 年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出启动 1+X 证书制度试点工作. 本专业将积极进行“1+X”幼儿照护职业技能等级证书作为本专业考取的职业技能证书之一，同时技能证书也强有力完善学生能力和增强就业竞争力。目前职业院校进入发展的快车道，职业技能也将在全民健康战略的指引下获得更广阔的发展。

职业技能证书与国家学分银行建设相接轨，本专业正在积极探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记、认定、积累、转换、存储、计入个人学习账号，试推行《XXXXX 学校学习成果转换办法》（试行），积极构建学生终身学习体系，将证书落地，实现书证融通。

九、毕业考试与要求

根据本专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，实习单位按专业实习大纲和单位实际情况组织出科考核，实习合格方可参加毕业考试，毕业学分不少于 140 学分。

学校结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

（一）毕业考试

以试卷形式统一闭卷考核、毕业试题涉及科目及占比如下：

婴幼儿生理基础（10%）+婴幼儿回应性照护（20%）婴幼儿常见病识别与预防（10%）+婴幼儿活动设计与组织（30%）+婴幼儿伤害预防与护理（20%）+婴幼儿行为观察与记录（10%）

（二）毕业要求

1. 学生思想政治表现考核合格。
2. 学生体测达标。
3. 思政课程、专业核心课程、毕业考试成绩必须合格；优秀毕业生专业课平均成绩 75 分以上。
4. 学分要求：最低修满 140 学分。
5. 达不到毕业标准颁发结业证书，补考合格后换发毕业证书。
6. 获得一个与本专业相关的职业资格证书或一个 1+X 职业技能等级证书与学分转换。
7. 相应的选修课程总分不低于 18 学分。
8. 校内专业技能考试合格。

十、附录 教学进程安排表（见附表）

附件 3-1：教学进程安排表（婴幼儿托育服务与管理专业）

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	16	0	0			
		1	0201102	高职英语	B	是	2	32	24	8	1	2.00						考试	公共学科部	
公共基础课	公共必修课	2	0201202	高职英语	B	是	3	54	42	12	2		3.00					考试	公共学科部	
		3	0201101	体育与健康	B	是	2	32	4	28	1	2.00						考试	公共学科部	
		4	0201201	体育与健康	B	是	2	36	4	32	2		2.00					考试	公共学科部	
		5	0201301	体育与健康	B	是	2	32	4	28	3			2.00				考试	公共学科部	
		6	0201111	大学美育	B	是	2	36	6	30	2		2.00					考试	公共学科部	
		7	0201108	大学生心理健康教育	B	是	2	32	24	8	1	2.00						考查	公共学科部	
		8	0201112	劳动教育	B	是	2	32	16	16	1-4	2.00	2.00	2.00	2.00			考查	公共学科部	每学期四周
		9	0201109	大学生职业发展与规划	A	否	1	16	16	0	1	1.00						考	公共学科部	

																查		
10	0201410	大学生就业指导	A	否	1	16	16	0	4				2.00			考查	公共学科部	每学期 8 周
11	0201106	安全法制（一）	A	否	0.25	4	4	0	1	2.00						考查	公共学科部	每学期 2 周
12	0201206	安全法制（二）	A	否	0.25	4	4	0	2		2.00					考查	公共学科部	每学期 2 周
13	0201306	安全法制（三）	A	否	0.25	4	4	0	3			2.00				考查	公共学科部	每学期 2 周
14	0201406	安全法制（四）	A	否	0.25	4	4	0	4				2.00			考查	公共学科部	每学期 2 周
15	0201107	军事理论	A	否	1.5	24	24	0	1	2.00						考查	公共学科部	每学期 12 周
16	0201113	军事技能	C	否	2	112	0	112	1	56.00						考查	学生处	共计 2 周
17	0201314	创新与创业教育	B	是	2	32	16	16	3			2.00				考查	公共学科部	共计 16 周
18	0301020	信息技术应用基础	B	是	2	36	6	30	2		2.00					考试	信息中心	
19	0301021	信息技术应用基础	B	是	2	32	4	28	1	2.00						考试	信息中心	
20	0208002	思想道德与法治	B	是	3	48	40	8	1	4.00						考试	思政部	
21	0208006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	是	2	32	24	8	1	4.00						考试	思政部	
22	0208088	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	是	3	48	40	8	2		3.00					考试	思政部	
23	0208012	中华民族共同体概论	A	否	1	16	16	0	1	2.00						考试	思政部	

专业(技能)课		24	0208080	形势与政策	A	否	1	16	16	0	1-4	2.00	2.00	2.00	2.00		考试	思政部	
		25	0208008	国家安全教育	A	否	1	16	16	0	2		2.00				考查	公共学科部	
		26	0208001	中共党史	A	否	1	16	16	0	1	2.00					考查	思政部	
		小计					41.5	762	390	372		29.00	20.00	10.00	8.00	0.00	0.00		
		1	0103101	光影中国	B	是	2	32	24	8	1-4						选修	教务处	周 2
		2	0103102	中华诗词之美	B	是	2	32	24	8	1-4						选修	教务处	周 2
		3	0103103	人工智能, 语言与伦理	B	是	2	32	24	8	1-4						选修	教务处	周 2
		4	0103104	基础生命科学	B	是	2	32	24	8	1-4						选修	教务处	周 2
		5	0103105	创新、发明与专利实务	B	是	2	32	24	8	1-4						选修	教务处	周 2
		6	0103106	大学生恋爱与性健康	B	是	2	32	24	8	1-4						选修	教务处	周 2
		小计					12	192	144	48		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
		公共基础课累计、占总学时比例					53.5	954	534	420		33.00	20.00	10.00	8.00	0.00	0.00	38%	
专业(技能)课	专业必修课	1	0204063	婴幼儿卫生与保健	B	是	3	54	40	14	3			3.00			考试	护理系	
		2	0204084	托育机构组织管理导论	B	是	2	32	20	12	4			2.00			考查	护理系	
		3	0204085	托育服务政策法规与职业伦理	B	是	2	32	20	12	4			2.00			考查	护理系	
		4	02020066	婴幼儿生理基础	B	是	3	48	30	18	1	3.00					考	基础部	

																	试		
5	0204086	婴幼儿心理发展	B	是	2	36	20	16	3			2.00					考查	护理系	
6	0204069	婴幼儿学习与发展	B	是	3	54	40	14	2		3.00						考查	护理系	
7	0204051	婴幼儿营养与喂养	B	是	3	54	40	14	3			3.00					考试	护理系	
8	0204068	婴幼儿回应性照料 *	B	是	3	54	40	14	3			3.00					考试	护理系	
9	0204087	婴幼儿游戏活动实施 *	B	是	4	64	32	32	4				4.00				考试	护理系	
10	0204071	婴幼儿行为观察与记录 *	B	是	3	48	30	18	4				3.00				考试	护理系	
11	0204088	婴幼儿伤害预防与处理 *	B	是	3	48	30	18	4				3.00				考试	护理系	
12	0204089	婴幼儿常见病识别与预防 *	B	是	4	72	42	30	2		4.00						考试	护理系	
13	0204074	婴幼儿家园共育 *	B	是	2	32	20	12	4				2.00				考试	护理系	
14	0204075	托育机构管理实务 *	B	是	2	32	20	12	4				2.00				考试	护理系	
15	0204076	小儿推拿 △	B	是	2	36	18	18	3			2.00					考查	蒙中医系	
16	0204045	常用急救技术 △	C	是	1	8	0	8	2		√						考查	护理系	周末
17		顶岗实习 1	C	是	28	480	0	480	5					16w			考查		实习共 24 周， 周学时 30
18		顶岗实习 2	C	是	14	240	0	240	6						8w		考查		

		小计					84	1424	442	982		3.00	7.00	13.00	18.00	30.00	30.00			
专业选修课	1	0204090	婴幼儿早期阅读	B	是	2	32	12	20	4				2.00			考查	护理系		
	2	0204091	人际沟通艺术	B	是	2	36	18	18	2		2.00					考查	护理系		
	3	0204092	婴幼儿亲子活动	B	是	2	32	12	20	4				2.00			考查	护理系		
	4	0204094	1+X 幼儿照护	B	是	3	40	10	30	3			5.00				考查	护理系	1-8 周开课	
	小计					9	140	52	88		0.00	2.00	5.00	4.00	0.00	0.00				
专业（技能）课累计、占总学时比例					93	1564	494	1070		3.00	9.00	18.00	22.00	30.00	30.00	62%				
入学教育与军事技能											3W									
考试											1W	2W	2W	2+2W						
毕业鉴定																2W				
平均周学时											32.00	29.00	28.00	30.00	30.00	30.00				
学分总计、学时总计						146.5					2518				—					
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						21					332				13%					
实践性教学：学时总计、占总学时比例						—					1490				59%					

注： 打*号者为专业核心课程, 打△者为专业拓展课。

